

Základní škola a Mateřská škola Bílé Podolí

Okres Kutná Hora



Mateřská škola Bílé Podolí

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

SVĚT KOLEM NÁS

Aktualizace 09/2026

Zpracovatelka programu: Mgr. Stanislava Šindelářová

Projednání ŠVP na pedagogické radě: 24. 8. 2026

Ředitelka ZŠ a MŠ v Bílém Podolí: Mgr. Stanislava Šindelářová

Předloženo zřizovateli:

Doba platnosti: od 14. 9. 2026

Číslo jednací: ZŠBP494/2026

ŠVP je otevřený dokument, který je průběžně aktualizován a upravován dle potřeb.

1 Obsah

Základní škola a Mateřská škola Bílé Podolí.....	1
3 Identifikační údaje MŠ.....	5
4 Charakteristika školy.....	6
5 Podmínky vzdělávání	6
5.1 Věcné vybavení a hygienické podmínky školy.....	6
5.2 Životospráva	7
5.3 Psychosociální podmínky	7
5.4 Organizační chod mateřské školy	8
5.4.1 Provoz	8
5.4.2 Organizační zajištění.....	8
5.5 Řízení školy	9
5.6 Personální obsazení	10
5.7 Spolupráce s rodiči.....	10
6 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	11
7 Zajištění průběhu vzdělávání dětem do 3 let.....	13
8 Organizace vzdělávání	14
8.1 Vnitřní uspořádání školy.....	14
8.2 Kritéria přijímání dětí	14
8.3 Adaptační program.....	15
8.4 Plnění povinnosti předškolního vzdělávání	15
9 Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
9.1 Cíl a záměry předškolního vzdělávání	16
9.2 Klíčové kompetence	17
9.2.1 Očekávané kompetence.....	17
10 Vzdělávací oblasti ŠVP – barevné kamínky	21
10.1 Cíle vzdělávacích oblastí	21
10.2 Vzdělávací náplň jednotlivých oblastí.....	21
11 Vzdělávací obsah	23
11.1 Integrované bloky.....	25
11.1.1 HOLA, HOLA, ŠKOLKA VOLÁ.....	25
11.1.2 CO PŘINÁŠÍ A DÁVÁ PODZIM	27
11.1.3 CO BYCH MĚL VĚDĚT, ZNÁT	29

11.1.4	NEŽ PŘIJDOU VÁNOCE	30
11.1.5	BÍLÁ ZIMA, BÍLÝ SNÍH, POJEDEME NA SANÍCH	32
11.1.6	OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS	33
11.1.7	JARO PŘICHÁZÍ	35
11.1.8	JESTLIPAK VÍŠ ...?	36
11.1.9	JARO PLNÉ BAREV	38
11.1.10	VÍTEJ LÉTO!	39
12	Evaluační systém a pedagogická diagnostika	41
13	Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ	42
14	Další dokumentace vymezující provoz a činnost MŠ	44

2 Identifikační údaje MŠ

Místo: Bílé Podolí

Název: Základní škola a Mateřská škola Bílé Podolí, okres Kutná Hora

Identifikátor zařízení: 600 046 222

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 75034638

Odloučené pracoviště: MŠ Bílé Podolí 12

IZO: 150 O55 030

Zřizovatel: Městys Bílé Podolí 12, 285 72

Tel. 327 397 197

Email: bilepodoli@mybox.cz

Ředitelka: Mgr. Stanislava Šindelářová

Vedoucí učitelka MŠ: Bc. Alice Vítková

Kontaktní adresa: Mateřská škola
 Bílé Podolí 12, 285 72

Telefonní čísla: MŠ - 733 351 053
 ZŠ - 733 351 027
 ŠJ - 733 351 089

E – mail.: msbilepodoli12@seznam.cz

Webové stránky: <https://msbilepodoli.webnode.cz/>

3 Charakteristika školy

Jednotřídní mateřská škola vybudovaná z bývalých kanceláří, byla otevřena 1. 9. 1976. Mateřská škola (dále jen MŠ) se nachází ve středu obce, je obklopena velkou zahradou, která je vybavena herními prvky, děti mají možnost plného vyžití při pobytu venku. Její součástí je také krytá pergola, která je využívána k výchovné práci. Škola má bezbariérový přístup, může poskytovat vzdělání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kapacita MŠ je 24 dětí, zpravidla jsou přijímány děti od 3 let, v případě nenaplněné kapacity i mladší. Dítě musí splňovat kritéria pro přijetí, *Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání* vydá ředitelka školy. V MŠ je zajištěn celodenní provoz v době od 6,30 – 16 hodin.

Výchovně – vzdělávací činnost je plánována a koncipována tak, aby vyhovovala všem dětem ve věkově smíšené třídě, kterou navštěvují děti zpravidla od 3 do 6 (7 v případě odkladu školní docházky) let.

Zaměstnanci MŠ se snaží vytvářet klidné, přátelské a podnětné prostředí, kde se děti budou dobře cítit, něčemu se naučí a budou se rádi vracet.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné vybavení a hygienické podmínky školy

Prostory MŠ vyhovují hygienickým požadavkům. MŠ má dostatečně prostornou hernu a ložnici s podlahovým vytápěním a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí od 2 do 7 let. V budově MŠ se dále nachází šatna, sociální zařízení, kancelář, která slouží i částečně jako šatna zaměstnanců.

Technické vybavení – interaktivní tabule, tablety pro děti, tiskárny, odborné programy, notebooky pro pedagogické pracovníky.

Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vyhovují antropometrickým požadavkům dětí od 2 do 7 let.

Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát. • Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru budovy.

Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Prostory zahrady jsou vybaveny vhodnými hracími prvky a umožňují rozmanité pohybové, poznávací a terapeutické činnosti. Při hezkém počasí děti pobývají co nejdelší část dne venku, aniž by byl omezen vzdělávací program.

Rezervy v materiálních podmínkách:

Rekonstrukce šaten s vybudováním kabinetu na pomůcky.

4.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá, dodržuje se technologie přípravy pokrmů, celý den je dodržován pitný režim. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny.

Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci.

Pobyt venku je přizpůsobován vnějším podmínkám. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku.

Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po krátké relaxaci je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný program.

4.3 Psychosociální podmínky

Cílem je, aby se děti ve škole cítily spokojeně, jistě a bezpečně:

Je podporována kamarádská a přívětivá atmosféra pro všechny děti i rodiče.

Všechny děti mají stejná práva a povinnosti, nikdo nesmí být znevýhodňován.

Jsou respektovány potřeby i věk dětí, nejsou tedy neúměrně zatěžovány ani neurotizovány spěchem nebo nepřiměřenou náročností prováděných činností.

Nově příchozím dětem je poskytován adaptační program.

Jsou vytvářeny vhodné podmínky všem dětem dle jejich možností a schopností.

U dětí je rozvíjen cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, pomoc a podporu.

Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost nad nezbytnou míru.

Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický.

Děti jsou organizovány pouze v nutných situacích a mají možnost přiměřeného samostatného rozhodování vzhledem k věku.

Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na vzdělávání a samostatnému rozhodování přiměřeně věku.

Pedagogičtí pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům.

Heterogenní seskupení třídy je nenásilně ovlivňováno prosociálním směrem (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy).

4.4 Organizační chod mateřské školy

4.4.1 Provoz

Provoz mateřské školy je celodenní od 6.30- 16.00 hod. Přístup do budovy MŠ je vybaven bezpečnostním zámekem s videozvonkem, který zamezuje přístup nežádoucím osobám. Doprovázející osoba předává dítě pedagogickému pracovníkovi. Děti odcházející po obědě si rodiče vyzvedávají v době od 12,15- 12,30 hodin, jinak od 14,30- 16,00 hodin. Po domluvě s učitelkou a ve výjimečných situacích lze děti přivést i vyzvednout dle potřeby. Přihlašování a odhlašování probíhá prostřednictvím aplikace Twigsee, stejně tak i omlouvání absence u dětí, které mají předškolní vzdělávání povinné.

4.4.2 Organizační zajištění

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem.

Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí.

Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr řízené činnosti a volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí.

Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Je preferována práce v menších skupinách. Děti mají možnost neúčastnit se společných činností. Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Denní režim

6,30 – 8,00	příchod dětí
6,30 – 9,10	ranní hry dle volby a přání dětí, didakticky cílené činnosti (řízené i spontánní), individuální i skupinové činnosti, tělovýchovné chvílky, smyslové hry
9,10 – 9,30	hygiena, přesnídávka
9,30 – 9,45	dokončení dopoledních činností
9,45 – 11,30	pobyt venku
11,30 – 11,45	převlékání, hygiena
11,45 – 12,30	oběd, příprava na odpočinek, odchod dětí po obědě
12,30 – 14,15	odpočinek, nespací aktivity pro starší děti
14,15 – 14,30	hygiena, svačina
14,30 – 16,00	odpolední zájmové činnosti, pokračování didakticky cílených činností, rozcházení dětí

Režim slouží jako orientační, jeho pevnými body jsou jídlo a odpočinek, který lze dle potřeby zkrátit.

4.5 Řízení školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Ředitelka školy pověřila vedením vedoucí učitelku, která provádí kontrolu a hospitační činnost, se závěry seznamuje ředitelku školy, pozitivně motivuje, podporuje spolupráci, diskuzi, poskytuje prostor pro tvůrčí práci každého, ke vzájemnému předávání zkušeností.

Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým ve spolupráci s rodiči.

Plánování je funkční a průběžně se zlepšuje.

ŠVP vypracovává vedoucí učitelka ve spolupráci s ostatními učiteli a ředitelkou a dokument je průběžně doplňován. MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP), základní školou a dalšími odborníky.

4.6 Personální obsazení

Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci a soustavně se vzdělávají.

Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Na výchově a vzdělávání dětí se podílejí i nepedagogičtí zaměstnanci.

V MŠ pracují dvě učitelky a školnice. V případě, že se v mateřské škole vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, pracuje v MŠ i asistent pedagoga.

4.7 Spolupráce s rodiči

MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace.

Učitelé pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově.

Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnicí o GDPR.

MŠ pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy.

Oblasti spolupráce s rodiči:

Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.

Umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy s možností sledování činností dětí ve třídě.

Společné akce s rodiči (např. besídky, tvořivé dílny, společné prožívání tradičních zvyků, společná oslava svátků, sportovní odpoledne, zahradní slavnost, ...)

Aktivní pomoc rodičů škole (např. údržba školy a zahrady, poskytnutí materiálů k pracovní nebo polytechnické výchově, sponzorství,...)

5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga).

Vhodné podmínky pro vzdělávání jsou zajišťovány:

Kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji.

Vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální nebo skupinové integrace.

Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními, pracovištěm SPC a dalšími odborníky.

Zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.).

Pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP nebo IVP.

Zřízením funkce asistent pedagoga.

Prostorovým a materiálním vybavením

Možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby

Respektováním priority rodiny a individualizací výchovy

Individuální konzultace s rodiči.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, i ke komunikaci s ostatními.

Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro žáka se SVP.

Plán pedagogické podpory (PLPP) - (podpůrné opatření 1. stupně) sestavují učitelky, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd...

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory učitelek s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků. Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a následného vyhodnocení (zpravidla po 3 měsících). Hodnotí p. učitelky navzájem, na společných schůzkách s rodiči i s dítětem. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností žáka při PLPP, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci žáka podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Individuálně vzdělávací program (IVP) – je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2. - 5. stupně. IVP vytváří učitelky, má písemnou podobu. Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Učitelka úzce spolupracuje s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Vyhodnocuje ho na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte (zpravidla po 3 měsících).

Asistent pedagoga - škola zajistí jeho přítomnost na základě doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje), asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při

organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením

Vzdělávání dětí nadaných

MŠ vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Učitelky vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření (1. - 4. stupně) pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ

6 Zajištění průběhu vzdělávání dětem do 3 let

Vzhledem k heterogennímu složení třídy jsou děti do 3 let přijímány pouze v případě nenaplněné kapacity MŠ. Většina hraček je určena dětem od 3 let, prostorové podmínky nám neumožňují oddělit hračky dle věku. Pokud bude v MŠ dítě do 3 let, rizikové hračky budou ve zvýšených nástavcích ve skříní.

Hygienické podmínky pro vzdělávání dětí do 3. let jsou vyhovující. Je zajištěn nočník, nášlapný odpadkový koš na použité pleny, přebalovací pult a adekvátní dezinfekce a vymývání těchto pomůcek.

Děti ve věku do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem, v této souvislosti zajistí ředitelka školy proškolení zaměstnanců, jak se chovat v případě evakuace.

Specifika vzdělávání dětí do 3 let:

Jsou akceptována vývojová specifika nejmladších dětí.

Činnosti vychází z RVP PV, je volena jednoduchost a časová nenáročnost.

Je podporována touha dětí po poznání, experimentování.

Je umožňován dostatek volnosti a pohybu.

Jsou nabízeny hry a činnosti na rozvoj jemné i hrubé motoriky.

Pravidelně jsou zařazovány pravidelné rituály, fixace dovedností.

Je kladen důraz na rozvoj řeči.

7 Organizace vzdělávání

ZŠ a MŠ Bílé Podolí je příspěvková organizace, provoz je hrazen příspěvkem obce, rodiče hradí příspěvek za předškolní vzdělávání podle vyhlášky MŠMT č. 14/2005 Sb.

V mateřské škole je zjištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Poměr řízených a spontánních aktivit je v denním programu vyvážený, a to včetně doplňkových aktivit. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci se zpočátku zaměřují na pozvolnou adaptaci, poté na komunikativní a sociální dovednosti. Větší pozornost zaměřována na samostatnost dětí při zvládnutí základních hygienických a zdvořilostních návyků, na pochopení a dodržování pravidel chování ve skupině, na pochopení jejich důležitosti pro zdraví.

7.1 Vnitřní uspořádání školy

Počet tříd	-	1
Kapacita	-	24 (zřizovatel může udělit výjimku maximálního počtu na 26)
Složení třídy	-	heterogenní
Provoz	-	celodenní / 6,30 - 16 hod. /
Učitelky	-	Vítková Alice, Bc. - 1,0 úvazku Krátka Václava – 1,0 úvazku
Asistent pedagoga	-	v případě integrovaného dítěte
Věkové složení	-	3 - 7 let

7.2 Kritéria přijímání dětí

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitel MŠ v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria se mohou měnit každý školní rok. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách a venkovní vývěsce u brány do MŠ s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

7.3 Adaptační program

Záměrem adaptačního programu je přiblížit mateřskou školu rodinám s dětmi, které se připravují na zahájení docházky. Seznámit rodiče s problematikou přechodu dítěte do nového prostředí, s režimem v mateřské škole a zprostředkovat jim dostatečný informační a poradenský servis. Umožnit dětem, které budou navštěvovat mateřskou školu, postupné a nenásilné seznámení s novým prostředím ještě před zahájením docházky.

7.4 Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání. Mohou využít spádovou mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru. Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin. Podrobnosti viz Školní řád.

Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání. Podmínky individuálního vzdělávání viz Školní řád.

8 Charakteristika vzdělávacího programu

„Do školky chodíme s úsměvem, ať je slunce nebo prší, do školky se všichni těší.“

Úsměv nestojí nic a vynáší mnoho. Obohacuje toho, kdo ho přijímá, aniž by ochuzoval toho, kdo ho daruje. Trvá chvíli, ale vzpomínka na něj bývá stálá.

Nikdo není tak bohatý, aby se bez něj obešel, a nikdo není tak chudý, aby ho nemohl darovat.

Je dobře, že si ho nelze koupit, ani půjčit, ani ukrást, protože má hodnotu okamžiku, kdy se daruje.

A kdybys potkal někoho, kdo by neměl pro tebe úsměv, ačkoli na něj čekáš, buď velkodušný a oblaž ho svým úsměvem, protože nikdo tak nepotřebuje úsměv jako ten, kdo ho nemá pro druhé.

„SVĚT KOLEM NÁS“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání naší školy (dále jen ŠVP) nese název „SVĚT KOLEM NÁS“. Je vypracován jako schematický model integrovaných bloků vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Pedagog ŠVP dotváří konkrétní týdenní nebo denní didaktickou nabídkou dětem podle jejich individuality a věku se stanovením pedagogického záměru. ŠVP umožňuje pedagogům pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.

ŠVP byl vypracován podle dostupných studijních materiálů a návodů, respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP, upřesňuje cíle, zásady, zaměření, formy a obsah vzdělávání podle podmínek mateřské školy.

8.1 Cíl a záměry předškolního vzdělávání

Hlavním koncepčním dlouhodobým cílem je všestranný rozvoj předškolního dítěte s důrazem na soulad psychiky dítěte s tělesným zdravím. Záměrem předškolního vzdělávání je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělání založené na principu uspokojování individuálních potřeb dítěte. Při vzdělávání mají všechny děti práva, která jim zaručuje Listina lidských práv a svobod a Úmluva o právech dítěte.

ŠVP vychází z cílů a pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Jednotlivé oblasti představují barevné kamínky, ze kterých jsou sestaveny tematické bloky, které jsou dále rozpracovány při týdenním plánování učitelek. Vzdělávací činnost je zpracována do jednotlivých bloků – podtémat. Je založena na metodách přímého pozorování, získávání zážitků, vytváří dostatek prostoru pro spontánní aktivity, zajistí dětem možnost se bavit, projevovat a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Je podporován přirozený tělesný rozvoj dítěte, jeho jemnou i hrubou motoriku, schopnost ovládat svůj pohybový aparát. Děti jsou vedeny k osvojení si dovedností, k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a vytváření zdravých životních návyků a postojů. Jsou rozvíjeny city dítěte – vztah k okolí, mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání. Hlavním záměrem je

rozvíjet osobnost samostatného, sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat, podporovat zdravý vývoj s přiměřenou pohybovou aktivitou. V úzkém kontaktu s rodinou, plánovanými činnostmi a při běžných denních situacích působíme na dítě tak, aby se v rámci jeho možností, zvláštností a schopností:

- rozvíjelo předpoklady pro učení, myšlení a objevování
- osvojovalo základy hodnot např. zodpovědnost, soucítění, úcta k druhým, k životu, prostředí, kultuře a tradicím
- získávalo osobní samostatnost, schopnost spolupráce a nesly zodpovědnost za svá rozhodnutí

8.2 Klíčové kompetence

Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí týdenních tematických plánů. V těchto jsou pak zohledněná specifika každé jednotlivé věkové a vývojové potřeby a zvláštnosti dětí. Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto klíčových kompetencí:

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

8.2.1 Očekávané kompetence

(dítě dokončující předškolní vzdělávání)

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti, rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

9 Vzdělávací oblasti ŠVP – barevné kamínky

- **Modrý:** Dítě a jeho tělo - pohyb, sport, zdraví, cvičení, mé tělo
- **Žlutý:** Dítě a jeho psychika - komunikace, řeč, jazyk, slovo, pohádky...
- **Červený:** Dítě a ten druhý - myšlení, seznamování, poznávání
- **Bílý:** Dítě a společnost - estetika, umění, krása, tvoření
- **Zelený** Dítě a svět - praktické činnosti, grafomotorika - co už dokážeme

9.1 Cíle vzdělávacích oblastí

Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojování správnému držení těla, osvojování poznatků o vlastním těle, zdraví, vytváření správných návyků.

Rozvoj řeči, správné výslovnosti, komunikativní dovednosti, dítě se učí vnímat mluvené slovo, poslouchat, vnímat čtení pohádek a příběhů.

Vytvářet vztahy dítěte k jiným dětem, dospělým, k okolí, vytváření postojů k druhým, ochrana osobního soukromí, bezpečí, vytvářet a udržovat dětská přátelství.

Uvádění dítěte do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti, do světa kultury a umění, osvojovat si dovednosti, návyky, postoje, přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.

Vytváření vztahu k místnímu prostředí, získávat poznatky o světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, rozvoj poznávání a práci s materiály.

9.2 Vzdělávací náplň jednotlivých oblastí

Modrý:

- lokomoční a jiné činnosti
- manipulační činnosti s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- zdravotně zaměřená cvičení
- smyslové a psychomotorické činnosti
- hudební a pohybové činnosti
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti a hry zaměřené na poznávání těla, péče o zdraví, bezpečí
- vytvářet situace k osvojování zdravého životního stylu

Žlutý:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry

- hry se slovy, hádanky
- diskuse, rozhovory, vyprávění
- vyřizování vzkazů, zpráv
- samostatný slovní projev na dané téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů
- dramatické činnosti, sledování divadla, filmu
- přednes, recitace, dramatizace
- prohlížení knih

Červený:

- společenské hry různého zaměření, dramatické činnosti
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí
- činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- přirozené a modelové situace, hry
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů
- hry s obrázky, předměty
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti, ochotě, které učí vyřešit spory
- četba, vyprávění, poslech příběhů

Bílý:

- společenské hry a činnosti (nám. hry, dramatizace, konstruktivní hry, výtvarné a pracovní činnosti) - děti se spolupodílejí
- přípravy společenských akcí, besídek, výstav...
- estetické a tvůrčí činnosti, poslech pohádek, veršů, příběhů
- zařazení hudebních skladeb, písní, her
- dramatizace, scénky, návštěvy kina, divadla
- návštěvy muzeí, kulturních a uměleckých míst – výlety
- výtvarné činnosti, prohlížení ilustrací, obrazů
- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, tradicemi, zvyky

Zelený:

- vycházky, výlety, rozmanitosti přírody, okolní prostředí
- pozorování a sledování skutečných objektů, jevů, dějů
- manipulace s různými materiály a surovinami

- řešení přirozených a modelových situací
- motivované hravé aktivity, ekohry
- pozorování stavu životního prostředí
- zařazování pracovních, chovatelských a pěstitelských činností
- diskuse nad problémem, využívání encyklopedií, práce s liter. texty
- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí
- hry vedoucí k rozvíjení dětské motoriky
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen – pracovní listy (dále jen PL)

10 Vzdělávací obsah

ŠVP „SVĚT KOLEM NÁS“ je sestaven z deseti integrovaných bloků:

Září			
Hola, hola, školka volá			
Vítej ve školce	Moji noví kamarádi	Pojď si se mnou hrát	Kdo se o nás stará

Říjen			
Co přináší a dává podzim			
V zahradě a v sadu	Na poli	V lesním království	Plody podzimu

Listopad			
Co bych měl vědět a znát			
Co umí vítr a déšť, jak se mění počasí	Moje tělo	Zdraví – když kamarád stůně	Uspáváme přírodu

Prosinec Než přijdou Vánoce		
My se čertů nebojíme, sami si je vyrobíme	Adventní čas nastává	Vánoce, Vánoce přicházejí

Leden Bílá zima, bílý sníh, pojedeme na saních			
Jak si hrajeme v zimě	Zima mezi zvířátky	Zimní sporty	Hádej, čím jsem, co potřebuji

Únor Objevujeme svět kolem nás			
Masopust	Co létá, jezdí, pluje	Silnice a já	Co děláme celý den, rok ...

Březen Jaro přichází			
Život u potoka, v řece, v rybníce	Jaro v trávě	Jaro na zahradě	Hody, hody doprovody

Duben Jestlipak víš...?			
Bude ze mě školáček, zápis se blíží	Poznej domácí zvířata a mláďata	Zvířátka z lesa a polí	Svátky jara - čarodějnice

Květen Jaro plné barev			
Květiny kolem nás	Já a moje rodina	Maminka má svátek	Barevný týden

Červen Vítej, léto!			
Děti mají svátek – týden her	S pohádkou za moudrostí	Vesmír očima děti	Indiánský týden

10.1 Integrované bloky

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (**dítě a jeho tělo**), psychologickou (**dítě a jeho psychika**), interpersonální (**dítě a ten druhý**), sociálně-kulturní (**dítě a společnost**) i environmentální (**dítě a svět**).

10.1.1 HOLA, HOLA, ŠKOLKA VOLÁ

Podtémata: Vítej ve školce; Moji noví kamarádi; Pojď si se mnou hrát; Kdo se o nás stará

10.1.1.1 Charakteristika

Děti se seznamují s novým prostředím, kamarády, zaměstnanci školky, s novými pravidly. Adaptují se na nové prostředí, upevňují si hygienické a sebeobslužné návyky.

10.1.1.2 Cíle

Osvojení si věku a schopnostem přiměřených praktických dovedností.

Rozvoj porozumění řeči.

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování).

Získání relativní citové samostatnosti.

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých ro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

10.1.1.3 Nabídka činností

Hry zaměřené na seznámení se jmény, značkou; vycházky po obci a jejím okolí, exkurze do školní jídelny, hry na zahradě, poznávání režimu a pravidel školky, poznávání hraček a pomůcek k jednotlivým činnostem. Lokomoční a pohybové činnosti, manipulační činnosti, hudebně pohybové hry. Námětové a spontánní hry a činnosti, verbální i neverbální komunikační činnosti s dítětem. Aktivita pomáhající sbližování s dětmi a dospělými, aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ.

10.1.1.4 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se)

Dítě a jeho psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- porozumět slyšenému, slovně reagovat
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno dítě do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn atd.)

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí

10.1.2 CO PŘINÁŠÍ A DÁVÁ PODZIM

Podtémata: Na zahradě a v sadu; Na poli; Lesní království; Plody podzimu

10.1.2.1 Charakteristika

Říjen je období sklizně a děti mají možnost se na ní podílet návštěvou místních sadů. Seznamují se s prací v sadu, pozorují změny v přírodě a povídat si o nich, poznávají hlavní znaky ročního období - PODZIM, učí se vnímat přírodu, její změny a rozvíjet smysly.

10.1.2.2 Cíle

Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Rozvoj neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů).

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).

Rozvoj sociální citlivosti.

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se).

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

10.1.2.3 Nabídka činností

Pozorování práce na zahradách a na poli, hrabání listů na zahradě, výzdoba třídy a zahrady, sběr přírodnin a hry s nimi, výlet do lesa, návštěva sadů, společné tvoření s rodiči. Poznávání okolního prostředí a jeho proměn, následné rozhovory, výtvarné a tvořivé činnost, zařazení pohybových her, zpěv písní, četba.

10.1.2.4 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Dítě a jeho psychika

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- rozhodovat o svých činnostech

Dítě a ten druhý

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití

Dítě a společnost

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním v rámci svých možností

Dítě a svět

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

10.1.3 CO BYCH MĚL VĚDĚT, ZNÁT

Podtémata: Co umí vítr a déšť; Moje tělo; Zdraví – když kamarád stůně; Uspáváme přírodu

10.1.3.1 Charakteristika

Listopad je měsícem změn v přírodě a my také pocítujeme změny na svém těle. Pomalu jsme si už zvykli na chod školky, začínáme spolupracovat na hrách a činnostech, začínáme se poznávat, jak se kdo cítí a co potřebuje. Rozvíjíme estetickou stránku dětí a prohlubujeme poznatky o daném roč. období, o svém těle, o počasí.

10.1.3.2 Cíle

Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Rozvoj neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů).

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).

Rozvoj sociální citlivosti.

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se).

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Rozvoj řeči.

10.1.3.3 Nabídka činností

Pozorování počasí s potřebou ho popsat slovy, vycházky za obec, do polí a k sadům, pozorování přírody, pokusy, činnosti vedoucí k novým poznatkům o lidském těle a nemoci-knihy, časopisy, internet, zachycení svých představ pomocí výtvarných a pracovních činností, zařazení hry jako metody poznání.

10.1.3.4 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky ve vhodně zformulovaných větech
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Dítě a ten druhý

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Dítě a svět

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

10.1.4 NEŽ PŘIJDOU VÁNOCE

Podtémata: My se čertů nebojíme, sami si je vyrobíme; Adventní čas nastává; Vánoce, Vánoce přicházejí

10.1.4.1 Charakteristika

Advent a vánoční čas je pro děti tím nejkrásnějším obdobím a my ho společně trávíme v příjemné atmosféře. Děti se aktivně podílejí na přípravách těchto svátků, chystají besídku pro rodiče, vystoupení v kostele, společně zdobí třídy. Zaměřujeme se na adventní zvyky a tradice. Toto období je zdrojem mnoha prožitků, které jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i mateřské škole.

10.1.4.2 Cíle

Rozvoj mluvního projevu a vyjadřování.

Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

Rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Posilování prosociálního chování v rodině.

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

10.1.4.3 Nabídka činností

Příprava Vánoc v MŠ - výzdoba, výroba přáníček a dárků, Mikulášská nadílka, příprava pásma koled na Vánoční zpěvy v místním kostele, příprava na vánoční besídku, společná nadílka s rodiči, vycházky zimní přírodou a její pozorování, zimní sněhové hry, zařazení četby, pohádek, poslech a zpěv koled, četba s vánoční tematikou, pohádky.

10.1.4.4 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika

- učit se z paměti krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn, přizpůsobit se společnému programu
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

10.1.5 BÍLÁ ZIMA, BÍLÝ SNÍH, POJEDEME NA SANÍCH

Podtémata: Jak si hrajeme v zimě; Zima mezi zvířátky; Zimní sporty; Hádej, čím jsem, co potřebuji

10.1.5.1 Charakteristika

Leden je měsícem zimních sportovních radovánek. Dětem přiblížíme změny v přírodě i společnosti a budeme rozvíjet jejich schopnost přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi, poznávat hlavní znaky ročního období ZIMA, budeme učit se vnímat přírodu, její změny, rozvíjet smysly.

10.1.5.2 Cíle

Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky.

Osvojování poznatků o tělovýchově a sportu.

Rozvoj vizuomotorické koordinace.

Osvojování návyků zdravého životního stylu.

Rozvoj jazykových a řečových schopností.

Osvojování kulturních a společenských postojů a návyků.

10.1.5.3 Nabídka činností

Sáňkování, koulování, hry a pokusy se sněhem – stavby sněhuláků, pozorování přírody a počasí, výukové programy na interaktivní tabuli, poznávání zimních sportů, řemesel formou didaktických a poznávacích činností, her, zařazení hudebně pohybových činností, tvoření – různé techniky a materiály.

10.1.5.4 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, pohybovat se na sněhu, na ledu
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a jeho psychika

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

- domluvit se slovy i gesta, improvizovat
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)

Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování

Dítě a společnost

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.

Dítě a svět

- všímát si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem nás se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)

10.1.6 OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

Podtémata: Masopust; Co jezdí, létá, pluje; Silnice a já; Co a kdy děláme – celý den, rok

10.1.6.1 Charakteristika

V únoru se zaměříme na lidské každodenní činnosti, starosti a radosti, ke kterým patří i příprava a oslava Masopustu. Vyrobíme společně masky, vyzdobíme třídu a pustíme se do karnevalového reje. Pokud budeme chtít vyrazit na karnevalový průvod, musíme vědět, jak se chovat v silničním provozu. Naučíme se orientovat v čase, seznámíme se s ročními dobami, měsíci, povíme si, co děláme, celý den, naučíme se používat časové pojmy.

10.1.6.2 Cíle

Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, pohybových dovedností.

Rozvoj vyjadřovacích schopností.

Upevňování správné výslovnosti.

Osvojování si povědomí o mezilidských vztazích.

Rozvoj orientace v okolí.

Osvojování si pravidel hry a rozvoj jejich dodržování.

10.1.6.3 Nabídka činností

Výroba masek, výzdoba třídy, karnevalový rej, hry na dopravu, tvoření dopravních prostředků, didakticky cílené činnosti na prohloubení znalostí u dětí, hra Co mi poví kalendář – čas. pojmy, námětové hry, hudebně- pohybové činnosti.

10.1.6.4 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Dítě a jeho psychika

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.), porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Dítě a ten druhý

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, (obhajovat svůj názor nebo postoj, respektovat jiný názor nebo postoj), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým, k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole vyskytují

10.1.7 JARO PŘICHÁZÍ ...

Podtémata: Život u potoka, v řece, v rybníce; Jaro v trávě; Jaro na zahradě; Hody, hody, doprovody

10.1.7.1 Charakteristika

Zima se s námi loučí, je stále více sluníčka, prodlužuje se den. Příroda se probouzí a chystá pro nás spoustu kouzel – pod zbytky sněhu začíná nový život. Jarní kouzla nás lákají ven. Zahrada nabízí prostor k pohybovým činnostem, hrám a experimentování. Okolní ekosystémy jsou vhodné k pozorování a získávání nových poznatků v péči o životní prostředí. Vnímání změn v přírodě přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. Čekají nás první jarní svátky, Velikonoce zavítají i do naší školky.

10.1.7.2 Cíle

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání.

Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Posilování prosociálního chování v mateřské škole, v dětské herní skupině.

Vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

10.1.7.3 Nabídka činností

Vycházky po okolí, pozorování přírody očima i lupou, pokusy s přírodninami, semínky, živou a neživou přírodou, porovnávání barevnosti jednotlivých ročních období, jarní úklid zahrady. Formou her, četby, písniček a básniček naučíme děti poznávat první jarní květiny, broučky, živočichy kolem vody a ve vodě, povídat si o tradici Velikonoc, rukodělné činnosti.

10.1.7.4 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech a tempo řeči
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci – skutečnou i podle obrázku

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem

Dítě a ten druhý

- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- aktivně zvládat požadavky plynoucí z potřeby školy, spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

10.1.8 JESTLIPAK VÍŠ ...?

Podtémata: Bude ze mě školáček, zápis se blíží; Poznej domácí zvířata a mláďata; Zvířátka z lesa a polí; Svátky jara – čarodějnice

10.1.8.1 Charakteristika

Duben je u nás měsíc poznávání, pozorování a jarního tvoření. V tomto integrovaném bloku poznáme různá zvířátka i jejich mláďátka. Budeme vnímat přírodu, jako celek. Rozvineme svou představivost a fantazii v tvořivých i pohybových hrách. Zvířátka jsou kamarádi a naučí nás, jak se k sobě máme chovat, vzájemně si pomáhat nejen při nesnázích. Provedou nás také péčí o přírodu jako takovou. Tento měsíc je spojen s přípravou budoucích školáčků na zápis do školy, pomůžeme jim společně zvládat úkoly, které na ně čekají. Konec měsíce bude patřit čarodějnícím.

10.1.8.2 Cíle

Rozvoj pohybových a manipulačních schopností.

Rozvoj užívání všech smyslů.

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Rozvoj mluveného projevu.

Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání.

Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Posilování prosociálního chování v mateřské škole, v dětské herní skupině.

Vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

10.1.8.3 Nabídka činností

Návštěva vesnického dvorečku a pozorování zvířat, srovnávání zvířátek domácích a volně žijících, práce s informacemi o tom, co zvířátka potřebují k životu. Hra na školu umožní budoucím školáčkům zkusit zvládnout připravené úkoly, ovládat své chování, mít pevnou vůli a zvládnout i přijmout případný neúspěch.

10.1.8.4 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno

Dítě a jeho psychika

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

Dítě a ten druhý

- porozumět běžným projevům emocí a nálad
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

Dítě a společnost

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním v rámci svých možností

Dítě a svět

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

10.1.9 JARO PLNÉ BAREV

Podtémata: Květiny kolem nás; Já a moje rodina; Maminka má svátek; Barevný týden

10.1.9.1 Charakteristika

V květnu si budeme povídat o nejkrásnějším zázraku na světě – zrození nového života. Zjistíme, co je to rodina, proč je pro nás důležitá, jak to vypadá u nás doma. Připravíme si dárečky pro maminky k jejich svátku a určitě se pro ně naučíme nějakou hezkou písničku a připravíme si pro ně krátké vystoupení. K mamince patří kytička, a tak se naučíme je poznávat. Barevný týden promění nás i školku.

10.1.9.2 Cíle

Rozvoj vnímání svého těla.

Rozvoj základních pohybových dovedností.

Rozvoj orientace v prostoru.

Rozvoj paměti, správné výslovnosti a recitace.

Posilování vztahů v rodině.

Rozvoj estetického vnímání.

10.1.9.3 Nabídka činností

Četba a nácvič básniček a písniček pro maminky, výroba přáníčka a dárečku, kresba, či malba rodiny, vyhledávání informací v knihách, časopisech, v médiích, v PC. Výroba a malba květin, barevné mozaiky, tvoření, projektový barevný týden.

10.1.9.4 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- chápat slovní vtip a humor
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- učit se z paměti krátké texty

Dítě a jeho psychika

- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- zorganizovat hru

Dítě a ten druhý

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým
- vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

10.1.10VÍTEJ LÉTO!

Podtémata: Děti mají svátek – týden her; S pohádkou za moudrostí; Život na zemi – vesmír; Indiánský týden

10.1.10.1 Charakteristika

Červen je pro nás měsícem her, pohádek, výletů a přípravy na krásné letní období. Budeme poznávat život dětí celého světa, poznáme jejich zvyky a tradice, to, jak si hrají. Hrát si budeme i my- oslavíme Den dětí, pojedeme na výlet, na konci měsíce se rozloučíme s našimi předškoláky, pro všechny děti i rodiče připravíme zábavné odpoledne. Poslední týden zavítají do školky indiáni, postavíme stany, budeme tvořit, tancovat, hrát si a užívat si poslední dny před prázdninami.

10.1.10.2 Cíle

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky.

Uvědomění si vlastního těla.

Rozvoj komunikativních dovedností.

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Rozvoj kooperativních dovedností.

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí.

Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

10.1.10.3 Nabídka činností

Oslava svátku dětí, výlet, výroba vesmírného světa, týdenní hra na indiány, příprava na rozloučení s předškoláky.

10.1.10.4 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Podrobnější rozpracování výchovné práce, včetně konkrétní vzdělávací nabídky a očekávaných výstupů je uvedeno v týdenních plánech.

Ve ŠVP je dán prostor pro neplánované tematické celky, podněty, které vyplynou ze života dětí a situací. Konkrétní cíle a vzdělávací nabídka jsou podrobně rozpracovány v týdenních přípravách učitelek a řídí se aktuální potřebou a přáním dětí v jednotlivých oblastech vzdělávání.

11 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání realizovaných v MŠ je zaměřeno na tyto oblasti:

OBLAST HODNOCENÍ	METODY A TECHNIKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ • Naplňování cílů ŠVP	Diskuze na ped. Radách Analýza plánů	4 x ročně	Vedoucí učitelka + učitelka
KVALITA PODMÍNEK • Materiální • Hygienické a bezpečnostní • Personální • Organizace vz. Procesu	Kontroly vybavení Inventarizace Kontroly Revize DVPP Sebehodnocení Pedagogické rady	2 x ročně 1 x ročně 2 x ročně Dle plánu 2 x ročně Průběžně Dle plánu	vedoucí učitelka + školnice Inventar. Komise školnice Revizní technik Vedoucí učitelka Pedagogičtí prac. Ředitelka + ped. Pr.

	Provozní porady	Dle plánu	vedoucí učitelka + zaměst.
REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ - Každodenní práce učitelek - Vzdělávací nabídka - Spoluúčast rodičů	Plánování a příprava Sebereflexe Hospitace Zápisy do třídní knihy Vyhodnocení po ukončení bloku Fotodokumentace Třídní schůzky Tvořivé dílny Společné aktivity	Denně Průběžně Dle plánu Denně Na závěr int. b. Průběžně Dle plánu Dle plánu příležitostně	Ped. pracovníci Ped. pracovníci Vedoucí učitelka Ped. pracovníci Ped. pracovníci Ped. pracovníci Ped. pracovníci Ped. pracovníci Ped. pracovníci
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Hospitace Řízené pozorování dítěte Portfolio dítěte Pedagogická diagnostika Analýza třídní dokumentace	Průběžně Průběžně Průběžně 2 x ročně 4 x ročně	Vedoucí učitelka Ped. pracovníci Ped. pracovníci Učitelky Vedoucí učitelka

Cílem evaluace je ověřování a zlepšování kvality veškeré činnosti včetně podmínek školy.

12 Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ

Ředitelka mateřské školy je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných MŠ.

Opatření v průběhu vzdělávací činnosti:

1. Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů (pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy) do doby jejich předání rodičům (pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy).
2. Při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné hračky nebo předměty.
3. Nesmí odejít od dětí. Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné zaměstnankyně MŠ.

4. Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štetce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korálky a stavebnicové tvary, které by si děti mohly strčit do nosu či ucha.
5. Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, aby chodily klidně a přidržovaly se zábradlí.
6. Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti a bezpečnosti dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před zahájením činnosti v tělocvičně, musí vždy zkontrolovat, zda je tělocvičné nářadí v pořádku.
7. Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Neprodluhuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.
8. Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí. Dítě předává rodičům či pověřené osobě pouze na základě písemného pověření rodiči. Toto pověření může být stálé nebo na určité časové období.

Opatření při pobytu dětí venku:

9. Při pobytu dětí mimo území MŠ odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let nebo 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi děti od 2 do 3 let.
10. Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezkky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení od prostor zahrady, kam samy nevidí, kde nemohou mít o dětech přehled.
11. Při vycházkách učí chodit děti ve dvojicích a zástupu tak, aby zajistily jejich bezpečnou chůzi. Chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž využívají terčík. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici a v dopravě (přechody pro chodce, semaforey apod.)

Opatření při sportovních akcích, exkurzích a výletech:

12. Ředitelka rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí.
13. Ředitelka školy stanoví hlavního vedoucího akce, který je povinen poučit děti o zvláštních situacích a o pravidlech jednání v těchto situacích.

Opatření při úrazu:

14. Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonného zástupce.

15. Každý úraz bude zaznamenán do knihy Úrazů, v případě ošetření u lékaře vyplní učitelka Protokol o úraze.

13 Další dokumentace vymezující provoz a činnost MŠ

Školní řád mateřské školy

Vnitřní řád mateřské školy

Provozní řád venkovní hrací plochy s pískovištěm

Směrnice Stravování

Veškerá dokumentace je umístěná na webových stránkách školy a na dostupném místě v budově MŠ.